

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А.Рыбакова

«*1*»

августа

2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

профессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России №976 от 11 августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Рыбакова Нина Анатольевна, директор, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
профессиональных дисциплин и модулей

Председатель  Т.А.Иванова

Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

«28» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>45</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психология как наука Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии.		2
	2.	Методы исследования в психологии Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений «Основные психологические школы и направления»		
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психика и этапы ее развития Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.		2
	2.	Структура сознания и бессознательное Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление таблицы «Сущность различий психики животных и человека»		
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Личность и ее развитие	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о личности в психологии. Структура личности Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).		2

	2.	Развитие личности Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщений «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»		
	2.	Составление вопросов для взаимопроверки		
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Ощущение и восприятие Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Методы диагностики ощущения и восприятия.		2
	2.	Память. Виды и процессы памяти. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики памяти.		2
	3.	Мышление и речь Понятие о мышлении. Классификации мышления по различным основаниям. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия. Связь мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Методы диагностики мышления.		2
	4.	Воображение. Виды и механизмы воображения. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Развитие воображения в онтогенезе. Методы диагностики воображения.		2
	5.	Внимание. Виды и свойства внимания. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания.		2
	Практические занятия		6	

	1.	Апробация методик, предназначенных для диагностики познавательного развития младших школьников, в моделируемых ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности».		
	2.	Проведение диагностики познавательной сферы 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе. Методы диагностики эмоционального развития.		2
	2.	Воля как регулятор поведения и деятельности человека Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие волевой сферы в онтогенезе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
Тема 2.4. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента.		2
	2.	Характер. Формирование характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера.		2
	3.	Способности. Развитие способностей. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей.		2
	Практические занятия		8	

	1.	Апробация диагностических методик, предназначенных для выявления индивидуально-типологических особенностей младших школьников, в моделируемых ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Проведение диагностики индивидуально-типологических особенностей 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
Тема 2.5. Деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о деятельности Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.		2
	2.	Виды и развитие человеческой деятельности Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности на различных этапах онтогенеза. Основы психологии игры. Сущность учебной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление таблицы «Структура учебной деятельности»		
Раздел 3. Основные отрасли психологии				
Тема 3.1. Основы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		8	
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии Сущность предмета возрастной и педагогической психологии и предпосылки ее возникновения. Методы возрастной и педагогической психологии. Особенности организации возрастнопсихологического исследования. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Практическое значение возрастной и педагогической психологии.		2
	2.	Возрастная периодизация Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).		2
	3.	Понятие психического развития Движущие силы, условия и источники психического развития. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Психологическое здоровье на различных возрастных этапах. Основы активного долголетия.		2

	<p>Психическое развитие ребенка от рождения до 3-х лет Внутриутробное развитие плода. Безусловные рефлексы новорожденного и их роль в адаптации ребенка к новым условиям жизни. Комплекс оживления как предпосылка реализации потребности в общении. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Познавательное и личностное развитие ребенка раннего возраста. Значение и сущность предметной деятельностью в раннем возрасте. Формирование самосознания. Кризис 3-х лет.</p> <p>Психическое развитие дошкольника Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие мышления и воображения в дошкольном возрасте. Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте. Условия развития личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис 7 лет.</p> <p>Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника Учебная деятельность, ее структура. Развитие познавательных психических функций младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития и основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Психическое развитие подростка Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Самообразование. Развитие познавательных интересов. Особенности мышления подростка. Развитие самоанализа и самокритики. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения с взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Эгоцентризм. Застенчивость. Дисморфофобия. Социальная ситуация развития подростка. Сущность подросткового кризиса.</p>		
4.	<p>Психологические закономерности обучения и воспитания Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения. Психологические основы воспитания как фактора формирования личности. Психология педагогической деятельности. Гендерный подход в образовании. Личностно-ориентированное образование. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологическая служба в школе.</p>		2
Практические занятия			
1.	Решение педагогических задач и анализ ситуаций.		
Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1.	Самостоятельный подбор и решение педагогических задач и анализ ситуаций.		
Тема 3.2. Основы социальной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		2
	2.	Групповая динамика Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Апробация диагностических методик, используемых для изучения коллектива младших школьников в моделируемых ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Самостоятельное изучение взаимоотношений в детской группе (социометрия).		
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		2
	2.	Психологическая сущность школьной дезадаптации Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		2
	3.	Психологическая сущность девиантного поведения Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		2
	4.	Основы психологии творчества Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Апробация методик, предназначенных для диагностики творческих способностей младших школьников в моделируемых ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Проведение диагностики творческих способностей 2-3-х детей младшего школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		

Тема 3.4. Основы психологии физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		8
	1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта Предмет психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта Психологическая систематика видов спорта Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.	2
	2.	Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры и спорта Методы исследования и развития мотивации к занятиям физической культурой Методы исследования и развития структурных компонентов личности спортсмена. Методы исследования и развития психомоторных процессов. Методы исследования психических состояний.	2
	3.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности Особенности памяти и мышления школьников, их учет при организации физкультурно-спортивной деятельности. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Учет гендерных особенностей школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности Учет типа темперамента школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2
	4.	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.	2
	5.	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.	2

	6.	Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.		2
	7.	Психология личности учителя физической культуры и тренера Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера		2
	8.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Решение педагогических задач по психологии физической культуры и спорта и анализ ситуаций		
	2.	Апробация методик, предназначенных для диагностики психомоторных процессов, психических состояний школьников, в моделируемых ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Составление схемы «Мотивы физкультурно-спортивной деятельности»		
	2.	Решение (составление) педагогических задач		
	3.	Проведение диагностики мотивации к занятиям физической культурой 2-3-х детей школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
	Всего		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.

Дополнительные источники:

3. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
9. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
- 11.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
- 13.Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
- 14.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
- 15.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru,
www.avpu.ru,
www.voppsy.ru,
www.pirao.ru,
www.psy.1september.ru,
psychology.net.ru.

Профессиональные журналы:

«Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дефектология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач	– Определение методов решения педагогических задач – Оценивание эффективности решения педагогических задач
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	– Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников – Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	– Составление схемы «Мотивы физкультурно-спортивной деятельности» – Определение методов решения задач по психологии физической культуры – Оценивание эффективности решения задач по психологии физической культуры
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.
– основы психологии личности	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе

	социализации.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.
– возрастную периодизацию	Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
– групповую динамику	Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.
– понятия, причины, психологические основы	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от

предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
– основы психологии творчества	Основы психологии творчества. Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.
– Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
– Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
– Психологические основы обучения двигательным действиям	Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
Итоговый контроль: экзамен	